

Kinder mit ADHS

Sie brauchen unsere besondere Liebe
und wir Erwachsenen müssen Verantwortung für sie übernehmen

Ich bin früher aus der Schule
gekommen, Mama, ...



... weil ich bei jemandem sein will,
der mich lieb hat

Die **Aufmerksamkeits-**
Defizit-
Hyperaktivitäts-
Störung ...

ADHD (englisch)
Attention
Deficit
Hyperactivity
Disorders

... ist eine psychische **Störung**
... mit neurobiologischen **Grundlagen**,
... sehr häufig mit gravierenden **Folgen**
für ein betroffenes Kind,
... und erfordert eine ganz besondere
Verantwortung für das Kind und
für dessen Familie

Kinder mit ADHS

Einige Erscheinungsformen (Symptome)



Kernsymptome

- Aufmerksamkeitsstörung
 - Eingeschränkte Konzentrationsfähigkeit
 - Eingeschränkte Daueraufmerksamkeit
 - Erhöhte Ablenkbarkeit
- Impulsivität
- Motorische Unruhe



Es ist derzeit davon auszugehen, dass sich unter ADHS und ihren Unter-Typen möglicherweise mehrere Störungen "verbergen"

Zwei große Gruppen

mit fließenden Übergängen

- Unruhige Kinder (auch bezeichnet als hyperkinetisch, hyperaktiv)
- Ruhige Kinder ("Träumerchen")

ADHS berührt zahlreiche Lebensbereiche betroffener Kinder:

- Intellektuelle Leistungsfähigkeit
- Psychische und physische Entwicklung
- Familiäre Probleme
- Soziale Probleme

Kinder mit ADHS

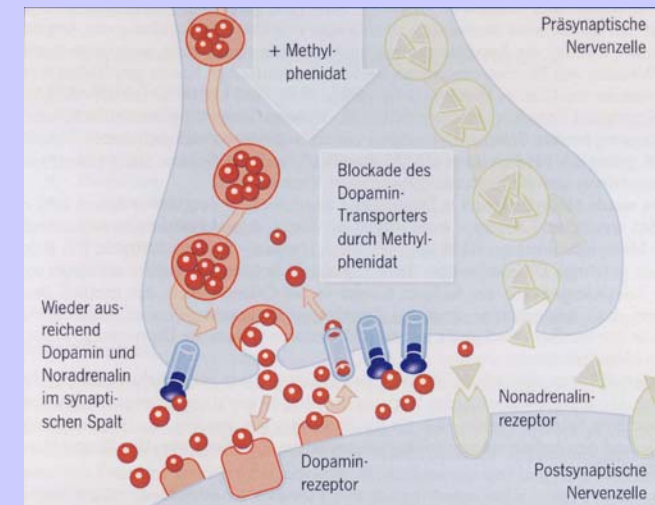
Ein Blick auf Ursachen und neurobiologische Mechanismen



- Stoffwechsel im Gehirn
(v.a. Dopamin & Noradrenalin)
- Erbllichkeit
- ca. 15 verschiedene
Gene beteiligt



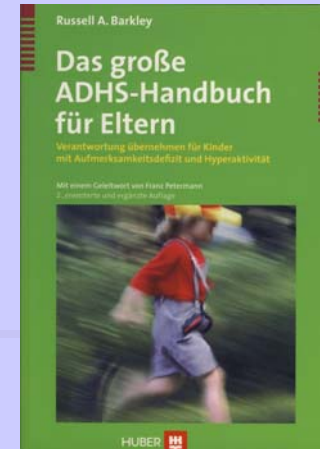
- Z.B. durch Nikotin und Alkohol
in der Schwangerschaft
- Traumatische Hirnschädigungen
- Psychosoziale Faktoren
(die verstärkend, hemmend,
modulierend wirken können)



Neurobiologische Basis

Kinder mit ADHS

Der theoretische Ansatz von R. A. Barkley




Verhaltenshemmung ...

- ... ist die psychische Fähigkeit des Menschen, Impulse zu hemmen oder zu unterdrücken,
- ... die bei Kindern mit ADHS beeinträchtigt, gestört, verzögert entwickelt ist.



Nur der Mensch hat die einfache, jedoch hochbedeutsame Fähigkeit entwickelt,

- nicht unmittelbar auf Signale, Botschaften oder Ereignisse zu reagieren,
- sondern diese Reaktion hinauszögern  zu können.



Verhalten (Reaktionen) hemmen können = Abwarten können = Innere Zeit gewinnen

Kinder mit ADHS

Abwarten ist ein aktiver Prozess.

Verhaltenshemmung ermöglicht komplexe lebenswichtige psychische Funktionen.

(1) Wir können einen Sinn für das Vergangene und, davon ausgehend, einen Sinn für das Zukünftige entwickeln

- Vorstellungskraft
- Ziele setzen

(2) Wir können mit uns selbst sprechen und über derartige Selbstgespräche unser eigenes Verhalten steuern

- Selbst-Instruktion
- Selbst-Kontrolle

(3) Wir können bei der Bewertung von Mitteilungen und Ereignissen zwischen Gefühlen und Informationen unterscheiden

Form und Bedeutung unterscheiden

(4) Wir können unsere Gefühle verinnerlichen und sie nutzen, um uns für bestimmte Ziele zu motivieren

Motivation !

(5) Wir können Informationen in einzelne Bestandteile zerlegen und diese zu neuen Botschaften (Reaktionen) kombinieren

Analysieren und differenzieren

Kinder mit ADHS

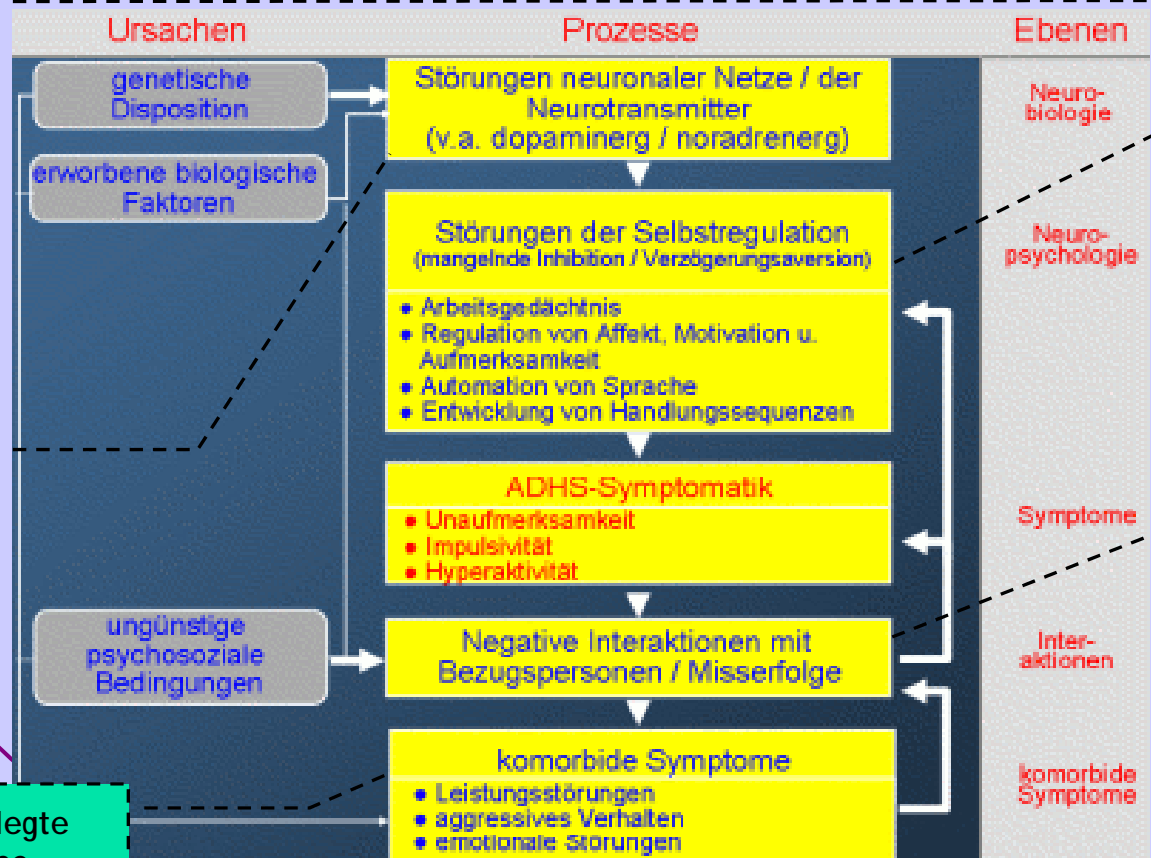
Schema: Zusammenhänge - Handlungsebenen - Akteure

Alle Akteure sollten an einem Strang ziehen, ...

Die klinische Diagnose einer ADHS ist in jedem Fall Sache von Experten: also von Ärzten, Neurologen, Psychiatern, Psychologen mit ausgewiesenen Kompetenzen

Medikamentös zu behandeln

Sehr breit angelegte therapeutische Maßnahmen



Verhaltenstherapie
Verhaltenstraining

Komplexes Handlungsfeld von Eltern, Erzieherinnen, Lehrerinnen, Trainern, Gemeindemitarbeitern, Sozialpädagogen ...

Resilienz

Kinder mit ADHS

Sie erleben unsere Welt nicht falsch, sondern vielfach anders

ADHS: The Other Kind Of Life

Kinder mit ADHS haben unvermeidlich Schwierigkeiten im alltäglichen Leben. Sie erleben über lange Phasen einen - meist - beträchtlichen Leidensdruck.

Erwachsene müssen (mit-) helfen, die fehlende, noch unzureichende 'innere' Steuerung und Kontrolle durch äußere Mechanismen zu ersetzen.

Kinder mit ADHS haben häufig große Ressourcen. Es ist wichtig, dass Erwachsene diese erkennen und den Kindern helfen, sie nutzen zu können.



Kinder mit ADHS sind oftmals ...

- ... talentiert, originell, intelligent, (hoch-) begabt
- ... spontan, schnell, 'auf Draht', gute Sportler
- ... mutig, hilfsbereit, beschützend, fürsorglich
- ... charmant, liebenswürdig, gute Unterhalter
- ... für Gerechtigkeit empfindsam, gegen Ungerechtigkeiten
- ... und noch vieles andere mehr.